

## Zmiana nr II w Statucie Zespołu Szkół nr 7

### II.

Na podstawie **ustawy z dnia 23 czerwca 2016 r.** o zmianie ustawy o systemie oświaty oraz niektórych innych ustaw (**Dz. U. z 2016r. poz. 1010**) w Statucie Zespołu Szkół nr 7 uchyla się: **§ 36 ust. 2, § 112, § 113 i § 114** oraz zmienia się brzmienie paragrafów:

#### ➤ § 53

Pomoc psychologiczno – pedagogiczna jest udzielana:

- w oddziale przedszkolnym;
- w szkole podstawowej;
- w gimnazjum.

#### ➤ § 58

1. Uczniowie lub absolwenci niepełnosprawni przystępują do egzaminu przeprowadzanego w ostatnim roku nauki w gimnazjum, zwanego dalej "egzaminem gimnazjalnym", przeprowadzanych zgodnie z przepisami w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w szkołach publicznych, w warunkach i formie dostosowanych do rodzaju ich niepełnosprawności, a uczniowie lub absolwenci niedostosowani społecznie lub zagrożeni niedostosowaniem społecznym – w warunkach dostosowanych do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych, na podstawie orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego.
2. Dostosowanie warunków przeprowadzania egzaminu gimnazjalnego, do rodzaju niepełnosprawności lub indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia lub absolwenta polega w szczególności na:
  - 1) zminimalizowaniu ograniczeń wynikających z niepełnosprawności, wykorzystaniu odpowiedniego sprzętu specjalistycznego i środków dydaktycznych;
  - 2) odpowiednim przedłużeniu czasu przewidzianego na przeprowadzenie sprawdzianu lub egzaminu;
  - 3) zapewnieniu obecności w czasie sprawdzianu lub egzaminu specjalisty z zakresu danej niepełnosprawności, niedostosowania społecznego lub zagrożenia niedostosowaniem społecznym, jeżeli jest to niezbędne dla uzyskania właściwego kontaktu z uczniem lub absolwentem lub pomocy w obsłudze sprzętu specjalistycznego i środków dydaktycznych.
3. Dla uczniów i absolwentów niepełnosprawnych, posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, przystępujących do egzaminu gimnazjalnego, przygotowuje się odpowiednio zestawy zadań, arkusze egzaminacyjne albo zadania dostosowane do rodzaju niepełnosprawności.
4. Dyrektor Centralnej Komisji Egzaminacyjnej opracowuje szczegółową informację o sposobach dostosowania warunków i form przeprowadzania egzaminu gimnazjalnego odpowiednio do rodzaju niepełnosprawności lub indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów lub absolwentów. Szczegółową informację podaje się do publicznej wiadomości na stronie internetowej Centralnej Komisji Egzaminacyjnej w terminie do dnia 1 września roku szkolnego, w którym jest przeprowadzany sprawdzian lub egzamin.
5. Na podstawie informacji, o której mowa w ust. 4, rada pedagogiczna wskazuje sposób dostosowania warunków przeprowadzania egzaminu gimnazjalnego do rodzaju niepełnosprawności lub indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia, uwzględniając posiadane przez tego ucznia lub absolwenta orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego.
6. Przystąpienie do egzaminu gimnazjalnego przez ucznia lub absolwenta niepełnosprawnego

w warunkach i formie dostosowanych do rodzaju niepełnosprawności oraz przez ucznia niedostosowanego społecznie lub zagrożonego niedostosowaniem społecznym w warunkach dostosowanych do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych zapewnia odpowiednio przewodniczący szkolnego zespołu egzaminacyjnego, przewodniczący zespołu egzaminacyjnego, przewodniczący szkolnego zespołu nadzorującego lub kierownik ośrodka egzaminacyjnego.

## ➤ § 75

1. W zespole szkół może być zatrudniony jest psycholog.

Szczegółowy zakres obowiązków psychologa szkolnego określa dyrektor szkoły.

### Zmiana nr III w Statucie Zespołu Szkół nr 7

#### III.

Na podstawie **rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 lipca 2015 r.** w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym w Statucie Zespołu Szkół nr 7 we Włocławku dodaje się § 133 a w brzmieniu:

#### „133a

Zasady oceniania ucznia z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym:

1.
  - 1) Ocenianiu podlegają:
    - a) zmiany rozwoju dziecka w zdobywaniu wiadomości i umiejętności zawartych w programie edukacyjno- terapeutycznym
    - b) zachowanie ucznia
  - 2) oceny dokonuje się na podstawie:
    - a) diagnozy funkcjonalnej
    - b) obserwacji
    - c) wytworów pracy
    - d) konsultacji z rodzicami
  - 3) ocenianie osiągnięć edukacyjnych ucznia polega na rozpoznawaniu przez nauczycieli poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej oraz realizowanych w szkole programów nauczania ( uwzględniających wytyczne podstawy programowej i diagnozy funkcjonalnej)
  - 4) ocenianie zachowania ucznia polega na rozpoznawaniu przez wychowawcy klasy, nauczycieli oraz uczniów danej klasy stopnia respektowania przez ucznia zasad współżycia społecznego i norm etycznych.
2.
  - 1) Ocenianie osiągnięć edukacyjnych i zachowania ucznia odbywa się w ramach oceniania wewnątrzszkolnego.
  - 2) Ocenianie wewnątrzszkolne ma na celu :
    - a) informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i jego zachowaniu oraz o postępach w tym zakresie
    - b) wdrażaniu ucznia do samooceny
    - c) motywowaniu ucznia do dalszych postępów w nauce i zachowaniu
    - d) dostarczanie rodzicom ( prawnych opiekunom) i nauczycielom informacji o postępach , trudnościach w nauce, zachowaniu oraz specjalnych uzdolnieniach ucznia

- e) umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno-wychowawczej
- 3) Ocenianie wewnątrzszkolne obejmuje:
- a) diagnozę aktualnego poziomu rozwoju oraz sporządzanie na jej podstawie indywidualnego profilu funkcjonowania ucznia
  - b) sporządzenie diagnozy funkcjonalnej ucznia
  - c) formułowanie przez nauczycieli wymagań edukacyjnych niezbędnych do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych
  - d) ocenianie bieżące odbywa się poprzez stosowanie wzmocnień pozytywnych
  - e) ocenianie zachowania, które określa w formie pisemnej stopień przyswojenia zasad wychowawczych ujętych w programie edukacyjno- terapeutycznym
  - f) monitorowanie rozwoju ucznia poprzez obserwację i nanoszenia na bieżąco uwag dotyczących obserwowanych zmian
  - g) ustalanie w formie opisowej semestralnej oceny klasyfikacyjnej podsumowującej osiągnięcia ucznia z zajęć edukacyjnych określanych w programie nauczania z uwzględnieniem indywidualnego programu edukacyjno - terapeutycznego
  - h) ustalanie w formie opisowej rocznej oceny klasyfikacyjnej podsumowującej osiągnięcia ucznia z zajęć edukacyjnych określanych w programie nauczania z uwzględnieniem indywidualnego programu edukacyjno- terapeutycznego
  - i) gromadzenie, przechowywanie i wykorzystanie informacji o uczniu
  - j) informacje o postępach i trudnościach ucznia przekazuje się w formie ustnej i pisemnej , w formie pisemnej dwa razy do roku, natomiast ustnej raz w miesiącu

### 3.

- 1) Ocena opisowa posiada następujące cechy:
  - a) jest podsumowaniem konkretnej pracy z uczniem w określonym przedziale czasowym
  - b) jest indywidualna, nie może przybierać postaci schematu
  - c) zawiera opis osiągniętego poziomu w porównaniu z poziomem ocenianym poprzednio
  - d) ocenia przebieg postępów ucznia w stosunku do jego możliwości
  - e) jest oceną pozytywną , musi jednak obiektywnie opisywać ucznia
- 2) Ocena opisowa jest wpisana przez wychowawcę klasy do arkusza ocen i na świadectwie promocyjnym lub świadectwie ukończenia szkoły.
- 3) Ocena z religii ustalana jest przez katechetę w formie stopnia w następującej skali:
  - 1- niedostateczny
  - 2- dopuszczający
  - 3- dostateczny
  - 4- dobry
  - 5- bardzo dobry
  - 6- celujący
- 4) Przy ustalaniu oceny z wychowania fizycznego, techniki, plastyki i muzyki należy w szczególności brać pod uwagę wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki tych zajęć.

### 4.

- 1) Klasyfikacja śródroczna ucznia z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym polega na okresowym podsumowaniu jego osiągnięć edukacyjnych, określonych w programie nauczania z uwzględnieniem indywidualnego programu edukacyjno- terapeutycznego.
- 2) Klasyfikację śródroczną uczniów przeprowadza się co najmniej raz w roku szkolnego, w terminach określonych w statucie szkoły.
- 3) Klasyfikacja roczna ucznia z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym polega

na podsumowaniu i ustaleniu poziomu jego osiągnięć edukacyjnych określonych w programie nauczania oraz zachowania z uwzględnieniem indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego opracowanego dla niego w danym roku szkolnym.

**5.** 1) Śródroczna (semestralna) i roczna ocena klasyfikacyjna zachowania uwzględnia w szczególności:

- a) wywiązywanie się z obowiązków ucznia
- b) postępowanie zgodne z dobrem szkoły
- c) dbałość o honor i tradycje szkoły
- d) dbałość o piękno mowy ojczystej
- e) dbałość o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób
- f) godne i kulturalne zachowanie się w szkole i poza nią
- g) okazywanie szacunku innym osobom

2) Ocenę zachowania ucznia dokonuje się dwa razy w roku: przed zakończeniem semestru i przed zakończeniem roku szkolnego.

3) Śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne z zachowania uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym są ocenami opisowymi.

4) Ocena klasyfikacyjna z zachowania nie ma wpływu na oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych.

**6.**

1) Uczeń może być nieklasyfikowany z jednego lub wszystkich zajęć edukacyjnych, jeżeli brak jest podstaw do ustalenia śródrocznej (semestralnej) lub rocznej oceny klasyfikacyjnej z powodu nieobecności na zajęciach edukacyjnych przekraczającej połowę czasu przeznaczonego na zajęcia w szkolnym programie nauczania.

2) W przypadku nieklasyfikowania ucznia z zajęć edukacyjnych w dokumentacji przebiegu nauczania zamiast oceny klasyfikacyjnej wpisuje się „nieklasyfikowany”.

3) Ustalona przez wychowawcę klasy roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych i zachowania jest ostateczna.

**7.**

1) Nauka na III etapie edukacyjnych ucznia z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym może zostać wydłużona, nie dłużej jednak niż do ukończenia przez ucznia 21 roku życia.

2) Na wniosek wychowawcy klasy i po uzyskaniu zgody (pisemnego oświadczenia) rodziców (prawnych opiekunów) lub na wniosek rodziców (prawnych opiekunów) i po uzyskaniu zgody wychowawcy klasy, Rada Pedagogiczna może postanowić o wydłużeniu etapu edukacyjnego ucznia przynajmniej o 1 roku..

3) Uczeń, wobec którego podjęto decyzję o wydłużeniu etapu edukacyjnego na poziomie danej klasy otrzymuje promocję do klasy o tych samych wymaganiach edukacyjnych.

4) Uczniowie kończący daną klasę otrzymują świadectwo promocyjne do klasy programowo wyższej, a uczniowie kończący szkołę- świadectwo ukończenia szkoły.

5) Ucznia z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym promuje się do klasy programowo wyższej, uwzględniając specyfikę kształcenia tego ucznia, w porozumieniu z rodzicami (prawnymi opiekunami).

6) Na wniosek wychowawcy klasy i po uzyskaniu zgody (pisemnego oświadczenia) rodziców (prawnych opiekunów) lub na wniosek rodziców (prawnych opiekunów) i po uzyskaniu zgody wychowawcy klasy, Rada Pedagogiczna może postanowić o ponownym badaniu psychologicznym dziecka w celu rekwalfikacji orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego.

7) O ukończeniu szkoły przez ucznia z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym postanawia na zakończenie klasy programowo wyższej Rada Pedagogiczna, uwzględniając specyfikę kształcenia tego ucznia, w porozumieniu z rodzicami (prawnymi opiekunami).

8) Wyniki klasyfikacji, promocji i decyzje o ukończeniu szkoły podejmuje i zatwierdza Rada Pedagogiczna uwzględniając specyfikę każdego ucznia w porozumieniu z rodzicami ucznia (prawnymi opiekunami).”

## **Zmiana nr IV w Statucie Zespołu Szkół nr 7**

### **IV.**

Na podstawie **ustawy z 18 marca 2016 r.** o zmianie ustawy Karta Nauczyciela oraz niektórych innych ustaw (**Dz. U. z 2016 r. poz. 668**) w Statucie Zespołu Szkół nr 7 we Włocławku dodaje się w § 80 ust. 3, ust. 4, ust.5 w brzmieniu:

#### **„§ 80**

- 3.** W ramach zajęć opiekuńczych i wychowawczych wynikających z potrzeb uczniów, nauczyciel zobowiązany jest do pracy z uczniami zagrożonymi niepowodzeniem szkolnym.  
W tym zakresie zobowiązany jest do dokumentowania wsparcia, jakiego udzielił uczniom.
- 4.** W ramach zajęć opiekuńczych i wychowawczych wynikających z zainteresowań uczniów, nauczyciel zobowiązany jest do organizowania zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia uczniów w tym przygotowania ich do udziału w konkursach i olimpiadach.  
W tym zakresie zobowiązany jest do dokumentowania wsparcia, jakiego udzielił uczniom.
- 5.** W ramach zajęć opiekuńczych, nauczyciel:
  - 1) organizuje zajęcia w formie wyjść poza szkołę, wycieczki szkolne, rajdy,
  - 2) pozostaje do dyspozycji dyrektora w przypadku zapewnienia uczniom opieki,
  - 3) współpracuje z innymi nauczycielami na rzecz zaspokojenia wszystkich potrzeb uczniów.”

Zmiany w Statucie Zespołu Szkół nr 7 we Włocławku zostały przyjęte jednogłośnie **Uchwałą Rady Pedagogicznej nr 112/IX/2016/2017 z dnia 13 września 2016 r.**